



ЗВІТ ДИРЕКТОРА

***Гаврилівського ліцею
Новоолександрівської
сільської ради
Жовтоног Анни Вадимівни***

за 2021-2022 навчальний рік

У 2021 – 2022 навчальному році робота ліцею була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу(ДСанПН5.5.2.008-01), власного Статуту та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом “Нова українська школа”, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет, загальні збори колективу.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну.

ОФІЦІЙНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Гаврилівський ліцей Новоолександрівської сільської ради Бериславського району Херсонської області (далі – ліцей) – заклад освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої

освіти відповідно до потреб громадян. У своєму складі має початкову школу та гімназію.

Юридична адреса ліцею:

Поштовий індекс 74232,

Херсонська область,

Бериславський район,

село Гаврилівка,

провулок Кооперативний, буд. 3

телефон: 3-93-39 ,

e-mail: havrylivskazosh@ukr.net

Найменування закладу освіти:

Повна назва: Гаврилівський ліцей Новоолександрівської сільської ради.

Скорочена назва: Гаврилівський ліцей .

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, та підпорядкованій відділу освіти, а саме. Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами, цим Статутом.

Ліцей є комунальною власністю Новоолександрівської сільської ради, має статус юридичної особи, є неприбутковою організацією, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником ліцею є Новоолександрівська сільська рада (ЄДРПОУ 26283403, місцезнаходження: вул.Першого Травня, буд.96, с. Новоолександрівка, Бериславський район, Херсонської області, 74231). Засновник здійснює фінансування ліцею, її матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі, інженерні комунікації, обладнання, організовує будівництво, ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування учнів.

Головною метою діяльності ліцею є забезпечення реалізації права громадян на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЦЕДУРИ ОБРАННЯ НА ПОСАДУ ДИРЕКТОРА ШАВРИЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

На посаді директора Гаврилівського ліцею я працюю майже один рік. У вересні 2021 року відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти,

затвердженого наказом МОН від 28.03.2018 № 291 був проведений конкурс на заміщення посади директора Гаврилівського ліцею.

Конкурсний відбір переможця конкурсу здійснювався за результатами:

- перевірки знання законодавства у сфері загальної середньої освіти, зокрема Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти;

- перевірки професійних компетентностей шляхом письмового виконання ситуаційного завдання;

- публічної та відкритої презентації державною мовою перспективного плану розвитку закладу загальної середньої освіти, а також надання відповідей на запитання членів конкурсної комісії в межах змісту конкурсного випробування.

За результатами конкурсу, враховуючи рішення конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору на заміщення посади директора Гаврилівського ліцею, я була визнана особою яка успішно пройшла за конкурсом та зі мною було підписано контракт.

МОНІТОРИНГ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Нормативні документи щодо унормування діяльності закладу

Роботу закладу освіти було організовано відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статуту Гаврилівського ліцею, Правил внутрішнього розпорядку, посадових обов'язків директора закладу освіти, законів України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Головні завдання управлінської діяльності закладу освіти в 2021-2022 навчальному році та стан їх реалізації

У 2021 -2022 навчальному році перед закладом стояли такі пріоритетні завдання:

- розбудова сучасного освітнього середовища та безпечних умов перебування усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти, в тому числі в умовах карантину у зв'язку з поширенням COVID-19;

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти для реалізації концепції «Нова українська школа»;

- проведення системних заходів щодо покращення та забезпечення дистанційного навчання в умовах COVID-19, здійснення оптимального поєднання дистанційної та очної форми навчання, індивідуального та сімейної (домашньої) форми навчання;

- формування моделі випускника Гаврилівського ліцею в умовах НУШ та особливостей села, з великою кількістю населення з усіх регіонів України, різних статусів, в т. ч. різних національностей;

- підвищення безперервного професійного рівня педагогічних кадрів за сучасними формами навчання;

- підтримка процесів діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційно-цифрового освітнього простору з використанням інформаційних технологій на всіх рівнях освіти;

- удосконалення інклюзивного навчання;

- формування наскрізної системи виховання, яка ґрунтується на загальнолюдських цінностях;

- спрямування виховної роботи на патріотичне виховання здобувачів освіти;

- використання та створення електронних освітніх ресурсів із підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Вжиті мною заходи щодо реалізації пріоритетних завдань, зміцнення та модернізації освітнього процесу сприяли:

1. Виконанню навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів повної загальної середньої освіти.
2. Підвищенню рівня фахової підготовки педагогічних працівників.
3. Створенню необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальному захисту учасників освітнього процесу.
5. Модернізації методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу, реалізацію методичної теми закладу).
6. Покращенню матеріально-технічної бази закладу освіти.
7. Забезпеченню комфортних та сучасних умов для навчання у закладі, особливо для перших класів та початкової школи.
8. Створенню умов для функціонування груп подовженого дня для учнів початкової школи.

Результативність управлінських рішень.

У діяльності закладу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності Гаврилівського ліцею є чітке, конкретне планування освітньої та виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу, рівномірного ритму роботи закладу протягом року.

Управління закладом здійснювалося згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішніх моніторингів та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу та забезпечує координацію їх

діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Важливою, складною та об'єктивно необхідною функцією управління є контроль.

Важлива увага в управлінській діяльності закладу освіти приділялася контролю, якій здійснювався шляхом моніторингу діяльності закладу за основними напрямками роботи:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- результативністю та коригуванням навчання здобувачів освіти;
- ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти тощо.

Під час моніторингів використовувалося багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, дослідження стану відвідування учнями занять, стану навчальної дисципліни та поведінки учнів, тощо.

Результати внутрішнього моніторингу освітніх і управлінських процесів розглядалися на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, аналізувалися на нарадах при директорі, відображені в рішеннях педагогічної ради закладу, наказах, обговорювалися на засіданнях предметних методичних об'єднань, де розроблялися інструктивно-методичні рекомендації для вчителів закладу.

Здійснення контролю сприяло якісній реалізації поставлених завдань та подальшому прогнозуванню бажаних показників розвитку

закладу, його освітнього процесу та діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Аналізуючи результати моніторингів адміністрація своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, старалася знайти невикористані резерви, підтримувала оптимальну трудову атмосферу в колективі закладу.

Приймаючи управлінські рішення я завжди намагалася враховувати думку колективу й дотримуватися інтересів справи; із різних варіантів рішення, обирати найбільш оптимальний.

Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. В роботі адміністрації в цілому, і моїй особисто переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю; спілкування ввічливе, толерантне. Стиль керівництва закладом, враховуючи сучасні вимоги, близький до демократичного. Адміністрація створює такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Керуючи школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую заступникам директора, методичним об'єднанням. Впроваджую передові форми й методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів.

РОБОТА ЗАКЛАДУ, ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ТА ОБОВ'ЯЗКОВОСТІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Одним з основних напрямків своєї роботи в 2021 -2022 навчальному році я вважала забезпечення:

- доступності повної загальної середньої освіти для всіх дітей, які проживають на території обслуговування закладу освіти;

- рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти.

Тому значну увагу в своїй діяльності я приділяла саме:

1. створенню умов, що сприяють: задоволенню освітніх потреб осіб; забезпеченню кожній особі можливості здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів; безоплатному здобуттю повної загальної середньої освіти; доступності закладу для осіб з особливими освітніми потребами;

2. організації роботи щодо фінансування закладу за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів в обсязі, достатньому для виконання державних стандартів та ліцензійних умов;

3. запровадженню з урахуванням вибору батьків дітей або осіб, які досягли повноліття, різних форм здобуття повної загальної середньої освіти;

4. визначення правил зарахування до закладу;

5. дотримання Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, до наступних класів, затверджених МОН.

6. дотримання принципів універсального дизайну, розумного пристосування приміщень закладу відповідно до інтересів дитини.

СТАН І РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. У Гаврилівському ліцеї навчається 69 учні, з них:

- у 1-4 класах – 24 ,
- у 5 – 9 класах – 40 ,
- у 10- 11 класах – 5 .

Класів – 8.

Середня наповнюваність класів – 8 учнів.

Мова навчання – українська.

Мережа учнів по класах

Клас	Кількість учнів
1	0
2	11
3	13
4	0
5	13
6	5
7	6
8	7
9	9
10	5
11	0
Всього класів – 8	Всього учнів – 69

Характеристика контингенту учнів

за статтю: хлоп. – 43 ; дів.–26 .

У 2021-2022 навчальному році навчально-виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею.

Рівень навчальних досягнень учнів

Всього учнів у	Оцінюється	Навчальні досягнення учнів				Рівень знань
		ВР	ДР	СР	ПР	

школі						
69	45	6 13,5%	21 46,6%	16 35,5%	2 4,4%	60%

У зв'язку з змінами структури навчального року через пандемію та введенням в Україні воєнного стану освітній процес здійснювався з застосуванням технологій дистанційного навчання. Для організації якісного освітнього процесу вчителі закладу пройшли навчання щодо використання хмарних технологій та було впроваджено роботу на платформі Просвіта. Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник. Використання даних платформ дозволило уникнути вимушених перерв в освітньому процесі, зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним. Незважаючи на позитивну динаміку цього процесу, були ряд труднощів для дітей, які через оголошення воєнного стану перебували за кордоном.

З метою забезпечення виконання навчальних планів та програм, повного опанування навчального матеріалу вчителями було здійснене відповідне коригування календарних планів, ущільнення навчального матеріалу та інтенсифікація освітнього процесу. Учителями були застосовані різні способи ущільнення навчального матеріалу, а саме об'єднання навчальних тем, винесення на оглядове та самостійне опрацювання окремих з них, інтеграція вивчення певних тем у межах інших навчальних предметів, зменшення кількості навчального часу для проведення узагальнюючих занять, зменшення кількості годин на теми, які не викликали утруднень у вивченні, але програми були виконані повністю без будь-яких винятків. Адміністрація школи ефективно та доцільно організувала освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Підсумки державної підсумкової атестації учнів 4-х класів:

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 р. № 232 «Про звільнення від проходження Державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році» учні 4-х класів були звільнені від Державній підсумковій атестації у 2021-2022 навчальному році.

Підсумки державної підсумкової атестації учнів 9-го класу:

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 р. № 232 «Про звільнення від проходження Державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році» учні 9-х класів були звільнені від Державній підсумковій атестації у 2021-2022 навчальному році.

Дотримання мовного законодавства

Реалізовані практичні заходи щодо впровадження в закладі мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Навчально-виховний процес здійснюється українською мовою.

На виконання ст. 10. Конституції України, законів України «Про освіту» (ст. 1, 6, 7), «Про загальну середню освіту» (ст. 1, 5, 7), «Про дошкільну освіту» (ст. 1, 6, 7, 9, 10), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», листа Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021 року № 1/9-67 «Про дотримання мовного законодавства в освітньому процесі», з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в майбутніх громадян України школою здійснюється відповідна організаційна робота.

Гаврилівський ліцей – заклад з українською мовою навчання. Протягом року проводилася роз'яснювальна робота серед батьків, учнів та вчителів щодо Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Протягом року перевірялося виконання цього Закону та статті 10

Конституції України, стан викладання української мови та літератури. Всі вчителі викладають навчальний матеріал українською мовою. Документація закладу ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки, всі виховні заходи проводяться українською мовою. Учні ліцею брали участь у шкільних та районних конкурсах ораторського мистецтва, імені Петра Яцика, олімпіадах з української мови та літератури, конкурсі читців віршів Лесі Українки та Т.Г.Шевченка.

Кадрове забезпечення

Реалізація поставлених завдань потребує педагога нового типу, який поєднує високий професіоналізм, інтелігентність, толерантність, творчу активність, здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку. Кадровий склад педагогічного колективу:

- **В школі працюють 14 педагогів.**
- **Якісний склад педагогів:**
 - спеціаліст вищої категорії – 3 осіб
 - спеціаліст I категорії – 5 осіб
 - спеціаліст II категорії – 3 особи
 - спеціаліст – 3 осіб
 - вчитель - методист – 1,
 - Вища освіта – 13 осіб
- **За віком :** до 30 років – 0 осіб;
30-40 років – 5 осіб;
40-55 років – 5 осіб;
55-60 років – 3 особи;
Більше 60 років – 1 особа

Адміністративний корпус

- директор ліцею,
- заступник директора з навчально-виховної роботи,

- педагог – організатор;
- заступник директора з адміністративно-господарської роботи;
- соціальний педагог;

Якісний та віковий склад педагогічного колективу школи свідчить про те, що викладання основ наук здійснюють справжні професіонали, в яких вдало поєднується енергія молодості й досвід зрілості.

У складі ліцею функціонують

- ❖ Педагогічна рада;
- ❖ Методична рада ;
- ❖ Методичні об'єднання :
 - вчителів початкових класів;
 - вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
 - вчителів природничо-математичного циклу;
 - класних керівників;

Учнівське самоврядування – шкільна країна « Ініціатива».

- ❖ Рада профілактики правопорушень.

Для забезпечення навчальної діяльності в школі обладнано:

- 6 навчальних кабінетів;
- 8 класних кімнат;
- комп'ютерний клас;
- спортивний зал;
- спортивний майданчик;
- бібліотека;
- шкільні майстерні

Створені умови для розвитку індивідуальних здібностей шляхом участі у гуртках:

№п/п	Гурток
1	« Паперопластика»
2	«Чарівні голоски»

3	« Палітурна справа»
4	Футбол
5	Розробка андроїд - проектів

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану який неодноразово корегувався в зв'язку з відомими подіями та особливостями навчального року.

Рішенням атестаційної комісії проатестовано 3 педагога. З них:

- 1 педагог - присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»;
- 1 педагог - підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»;
- 1 педагог - підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст» та 11 тарифний розряд.

На виконання річного плану роботи Гаврилівського ліцею та наказу по закладу, Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами якісно була організована методична робота педагогічного колективу, за яку відповідала заступник директора з навчально-виховної роботи Малета І.М. Вона включала атестацію педагогічних працівників, підвищення кваліфікації вчителів, організацію заходів, спрямованих на підвищення майстерності педагогів та як закономірний результат - якості навчальних досягнень учнів. 2021-2022 році педагогічний колектив закладу підвищував професійну майстерність і кваліфікацію. Згідно річного плану фахової підготовки пройшли курси підвищення кваліфікації 14 педагогічних працівники і отримали про це відповідні свідоцтва.

На педагогічних радах досить послідовно, детально і предметно розглядалися питання щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах пандемії та оголошення воєнного стану, де педагогічні працівники одержали рекомендації щодо формування психологічно здорового мікроклімату, психологічної підтримки всіх здобувачів освіти. Особливе

місце посіла педагогічна рада щодо організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Досить методично спрямовано вчили педагогів формам і методам проведення підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану. Піднімалось та результативно обговорювались питання організованого завершення навчального року, відповідно норм та рекомендацій чинного законодавства:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» (24.03.2022 № 5157-IX);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369;
- наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 28.02.2022 № 232, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619, «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році»;
 - від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
 - від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року».

Протягом навчального року робота педагогічного колективу була спрямована та акцентована на ефективне впровадження в освітній простір навчального закладу таких важливих для освітньої діяльності питань та пріоритетів:

- Впровадження Нової української школи та підготовка до її переходу до базової освіти;
- Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті;
- Забезпечення ефективності освітніх та управлінських процесів, систематичне підвищення наукового рівня викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій з метою забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи»;
- Посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювати критерії оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес;
- Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення;
- Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою;
- Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Вищевказані питання організації ефективної роботи навчального закладу знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах, та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи.

У зв'язку із посиленням карантинних обмежень та введенням воєнного стану все-таки ще цілий ряд заходів не був проведений у такій формі та такому обсязі як планувалось. Перелік питань запланованої педагогічної ради на березень було змінено та скориговано. Розгляд частини вищевказаних актуальних на даний час питань буде дещо зміщено в часі.

Окремо слід відзначити роботу педагогів із обдарованими учнями. Робота з обдарованими, талановитими, здібними дітьми – важливий напрям у діяльності педагогічного колективу школи. Саме участь здобувачів освіти у різноманітних олімпіадах, конкурсах, турнірах є одним із результатів ефективної діяльності педагогічних працівників.

Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін:

- Голякова Катерина – II місце з біології (вчитель Сливканич І.М.)
- Олійник Богдан – V місце з інформатики (вчитель Дутчак М.І.)

Всеукраїнський конкур імені Т.Г. Шевченка:

- Косолап Вікторія – I місце, учасник III етапу (вчитель Марич В.М.);
- Мінько Дарина – II місце (вчитель Марич В.М.)

Конкурс Імені Петра Яцика :

- Мінько Дарина – II місце (вчитель Марич В.М.)

Педагоги разом із своїми учнями взяли участь у таких конкурсах:

- обласна акція «Допоможемо зимуючим пташкам» - III місце;
- всеукраїнський конкурс малюнків «Мої права» - Дутчак Олександр II місце;
- Міжнародний конкурс екоплаката – диплом;
- конкурс поетичний конкурс Ліни Костенко : поетичні леймотиви - Сирко Мирослава II місце;
- обласний конкурс декоративно – прикладного мистецтва «Сміється писанка всій її красі» - Швидкий Богдан – III місце;
- обласний конкурс «Акварелі райдуги» - Дутчак Олександр – I місце;
- фестиваль ДЮП «Кожний пожежний – це ти обережний»;

- обласний заочний культурно – просвітницький конкурс « День Конституції України в сучасному освітньому просторі»;
- Всеукраїнський конкурс « Я козацького роду» - дипломи ;
- всеукраїнський конкурс « Грінвіч» - дипломи;
- Акція « Щаслива лапа» (Міжнародний урок доброти)- диплом;
- обласний конкурс малюнків « Діти Херсонщини дякують лікарям»;
- Всеукраїнський учнівський літературно – мистецький конкурс « Стежками Каменяра»;
- вікторина до Дня Збройних Сил;
- обласний заочний конкурс « Революція Гідності . Згадаймо головне»

Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, здоров'я, бажання вчитися і, зрештою, просто приходити до закладу. Перебування в безпечному, доброзичливому освітньому середовищі, де панують довіра та повага, є тією основою, що сприяє запобіганню насильства та булінгу в закладі освіти.

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному веб-сайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу для того щоб діти почувалися у класі та школі комфортно та безпечно, не стикалися із булінгом та охоче йшли до школи. У початковій школі розроблені правила класу, які унаочнені, розміщені на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу.

Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План

запобігання булінгу (цькуванню). А також розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу. За 2021-2022 навчальний рік не було жодного звернення щодо випадків булінгу (цькування).

У сучасних умовах формується особистість нового типу з високим рівнем інформаційних потреб і запитів. Сьогодні пріоритетом розвитку освіти в Україні є застосування сучасних інформаційних комунікаційних технологій що забезпечують подальше вдосконалення освітнього процесу, підготовку молоді до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Сьогодні суспільство переосмислює роль і місце бібліотек. В свою чергу і бібліотека переглядає свою місію на шляху служіння новому суспільству. Інформація охоплює всі сфери суспільного життя, що докорінно змінює роль і функції бібліотеки, висуває нові вимоги до діяльності шкільного бібліотекаря.

- книжковий фонд - 13567
- фонд підручників - 5902
- періодичних видань - 35
- художньої літератури – 7665 примірників

Про стан формування комфортного, безпечного освітнього середовища

Стан навчальних приміщень початкової школи

У 2021-2022 н.р. початкова школа налічує 2 класи, розміщених у 2 кабінетах.

Класні приміщення початкових класів забезпечені регульованими партами, шафами для зберігання роздаткового матеріалу, робочими столами для вчителів, інтерактивними дошками та проекторами, ноутбуками, принтерами, ламінаторами, навчальними приладами (глобус, мікроскоп, ваги, мірні лінійки, навчальний годинник), конструкторами, навчальними іграми.

Всі кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Стан навчальних приміщень середньої та старшої школи

У 2021-2022 навчальному році середня та старша школа налічує 6 класів, розміщених у 6 кабінетах, окремо використовуються кабінет інформатики, кабінет хімії, кабінет інформатики.

Класні приміщення та навчальні кабінети забезпечені партами, шафами для зберігання роздаткового матеріалу, робочими столами для вчителів, проєкційними екранами, інтерактивними дошками та проєкторами, принтерами, комп'ютерами та ноутбуками, навчальними приладами (глобус, мікроскоп, ваги, мірні лінійки, навчальний годинник, картами, таблицями та навчальними стендами) тощо. Уся матеріально-технічна база знаходиться у належному стані.

Всі кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Кабінети підвищеної небезпеки забезпечені усіма необхідними актами-дозволами на роботу.

Освітній простір організований доцільно для навчання та відпочинку.

Класні керівники 5-10 класів проводять постійну роботу по оволодінню здобувачами освіти компетенціями щодо створення здорових та безпечних умов життя та діяльності в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій.

Моніторинг стану організації харчування в Гаврилівському ліцеї

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Ліцей, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формує в учнів стійкі навички здорового харчування.

В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. В приміщеннях де готується їжа та їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні

вимоги. В їдальні розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою закладу та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Гаврилівський ліцей дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, також впроваджується система безпечного та здорового харчування НАССР. На харчоблоці ведуться журнали, ведення яких передбачено програмами-передумовами НАССР.

Окремо слід зазначити, що цілий ряд запланованих заходів, які не відображені в цьому звіті на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні був введений військовий стан. Були введені обмеження та визначено пріоритети стосовно фінансування. Проте і в цей складний час війни ліцей продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення, приймати участь в заходах, проєктах та ініціативах в протидії російській агресії.

**Основними концептуальними завданнями розвитку закладу
на 2022 – 2023 роки вбачаємо:**

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів, перехід до державних стандартів в базові освіті.

3. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

4. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.

6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі та протистоянні російській агресії.

Дещо детальніше про участь школи у заходах, проєктах, ініціативах різного рівня – в додатку до звіту.

Враховуючи вищевказане вважаю завдання, які стояли переді мною та колективом закладу виконаними в повному обсязі.